



Formation portée par l'université de Toulouse Paul Sabatier et le MAB France, Chaire UNESCO

# Rapport d'enquête

Devenir des étudiants du Master Man and Biosphere

## Co'MAB



**Association Co'MAB**

**Rédaction : Olivier COURBON**

Contact : [associationcomab@gmail.com](mailto:associationcomab@gmail.com)

# Le Master Man and Biosphere

Le parcours MAB (Man And Biosphere) du master Biodiversité Ecologie Evolution de l'Université Paul Sabatier de Toulouse a pour vocation d'apporter des concepts et des outils aux gestionnaires et animateurs de territoires et d'aires protégées travaillant dans l'esprit du programme MAB de l'UNESCO. Cette formation pratique insiste sur la connaissance des interactions entre les activités humaines et les systèmes écologiques pour une gestion durable des ressources naturelles.

## Un enseignement construit autour d'un projet de territoire

Les enseignements du parcours MAB s'appuient sur la mise en situation concrète des étudiants dans une Réserve de biosphère française. Un projet relatif à la gestion du territoire, préparé avec le gestionnaire du site, sert de cas d'étude pour que les étudiants expérimentent les principes et méthodes de démarches participatives et d'ingénierie de projet enseignés. Les principes de la gestion adaptative seront abordés et les étudiants apprendront à maîtriser plusieurs méthodes de diagnostic territorial.

## Concilier conservation de la biodiversité et épanouissement humain

Depuis une quarantaine d'années, des dispositifs de gestion intégrant les activités humaines et la conservation de la biodiversité dans une perspective de développement durable sont expérimentés. Ils ont pour vocation de gérer des interactions étroites entre les systèmes sociaux et les systèmes écologiques, définis comme des socio écosystèmes. Ces derniers ont des caractéristiques qu'il est nécessaire de bien comprendre avant la conception et la mise en œuvre de tout projet de gestion.

Le parcours MAB explicite les concepts de résilience, de solidarité écologique, d'interdépendance entre aires protégées et aires adjacentes, de fonctions et réseaux écologiques, de services écosystémiques et montre comment la Réserve de biosphère, définie suivant les critères de son cadre statutaire et les objectifs de la Stratégie de Séville, permet leur mise en œuvre. Les aspects juridiques et institutionnels sont présentés et positionnés par rapport aux différents instruments politiques et conventions internationales.

## Connaître et suivre la biodiversité d'un territoire

La gestion de la Réserve de biosphère s'appuie sur la connaissance et le suivi scientifique de la biodiversité et des savoirs locaux, en vue de proposer des actions adaptées aux principaux enjeux identifiés et de porter à connaissance les informations récoltées au niveau local, national et international.

## Construire avec les acteurs locaux un projet territorial durable

Le gestionnaire d'une Réserve de biosphère anime l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet territorial de développement durable. De nombreux acteurs socio-économiques aux attentes et pratiques variées, parfois contradictoires, sont parties prenantes dans ce développement. Il est donc fondamental de les impliquer dans chacune des phases d'élaboration, puis de mise en œuvre du projet. Cela implique de posséder des compétences pour savoir animer un processus multi-acteurs et de savoir utiliser des outils pour co-construire le projet territorial.



# L'association Co'MAB

L'association Co'MAB, créée en 2017 par des étudiantes du master MAB, a pour but de rassembler les étudiants actuels et diplômés du master MAB, ainsi que toutes les personnes intéressées par les questions sur la place accordée à la jeunesse au sein de ce programme scientifique de l'UNESCO.

Co'MAB s'intéresse particulièrement au public des 18-35 ans, souvent oubliés par les instances traditionnelles. L'association tend à répondre à plusieurs attentes telles que la prise en compte des **perceptions** des jeunes adultes dans la gestion des Réserves de biosphère, l'accompagnement des futurs gestionnaires dans leurs premiers pas menant à la vie professionnelle ou encore l'aide à la fructification d'idées innovantes pour accélérer la transition écologique.

**Aujourd'hui, les objectifs principaux de l'association sont de :**

- Promouvoir le master Man and Biosphere (MAB) de l'Université de Toulouse, ainsi que les valeurs portées par le programme sur l'Homme et la Biosphère de l'UNESCO ;
- Travailler à l'inclusion des jeunes dans les processus de gouvernance, en partenariat avec les Réserves de Biosphère, le réseau MAB France et les réseaux internationaux ;
- Faciliter l'orientation et l'insertion professionnelle des étudiants diplômés et actuels du Master MAB ;
- Encourager les retours d'expérience et les partages de bonnes pratiques au sein de la communauté ;
- Représenter le Master MAB au cours d'événements et de conférences, donner plus de visibilité à la formation ;
- Mettre en place des projets de coopération et nouer des partenariats avec d'autres associations ou organisations de jeunes impliqués dans le programme MAB.

L'association Co'MAB travaille en étroite partenariat avec le comité MAB France. Elle est représentée à titre consultatif lors des conseils d'administration du MAB France et chargée d'animer le groupe de travail **Génération**, qui traite des questions liées à la jeunesse dans les Réserves de biosphère.



# Enquête sur le devenir des étudiants du master MAB : qui sont les répondants ?

L'enquête a été envoyée à tous les anciens étudiants du Master MAB de l'Université de Toulouse. Ce master ayant été créé en 2012, sept générations d'étudiants ont été sondées. Cela représente 105 étudiants.



## Taux de retour de l'enquête

**44,8 %** de participation  
(47/105)

## Caractéristiques des répondants

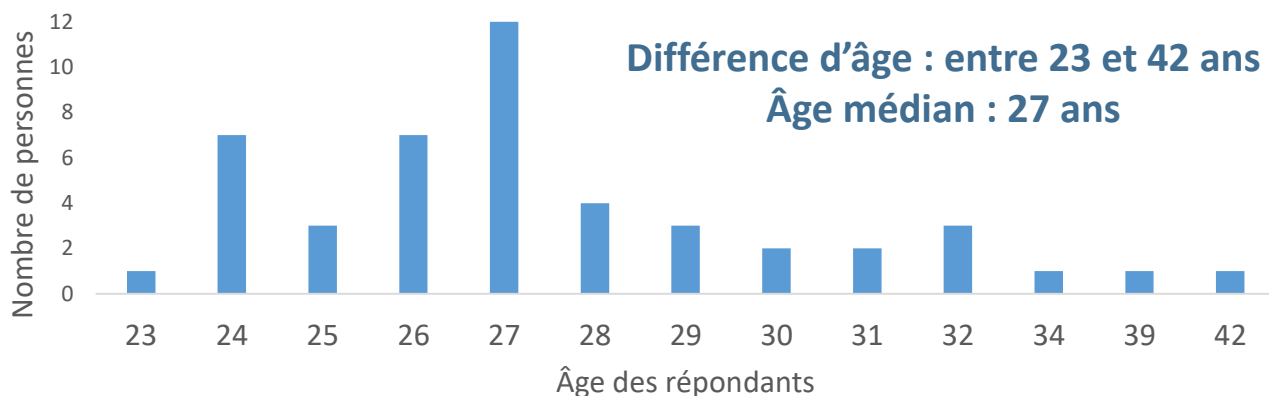
### Genre



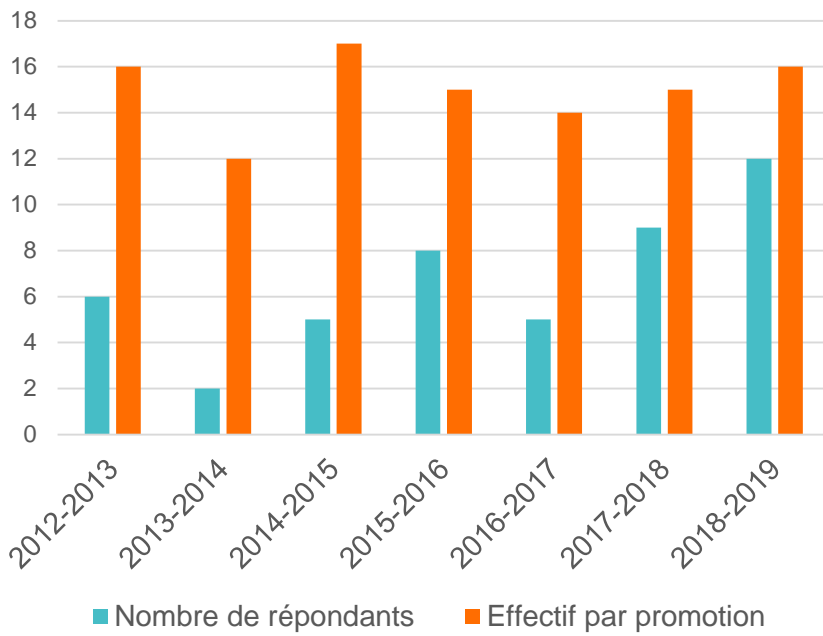
### Origine : 6 nationalités

42 réponses françaises et 1 réponse dans chacun des pays suivants : Portugal, Maroc, Bénin, Congo et Madagascar

### Âge

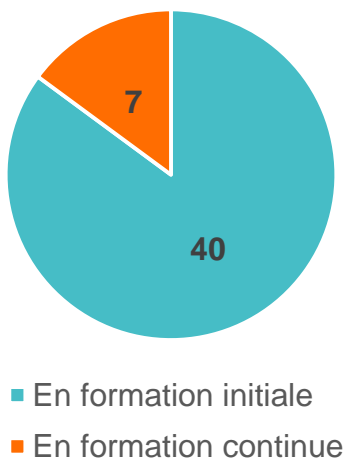


# Les promotions du Master MAB

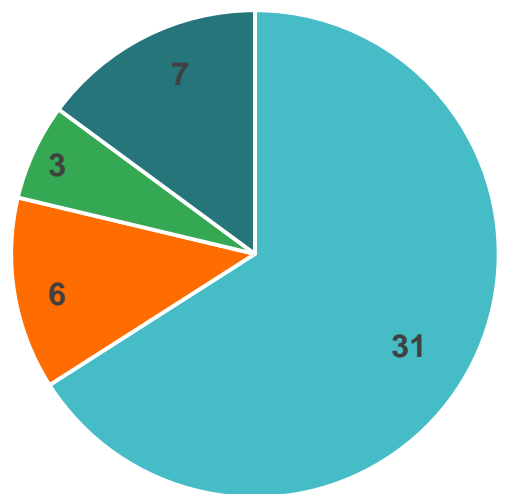


Le master MAB comporte des promotions de 15 étudiants en moyenne par année universitaire. Bien loin des amphithéâtres, c'est l'esprit de famille et d'appartenance à ce groupe qui sont renforcés. Nous pouvons noter que plus les promotions sont récentes, plus les répondants sont nombreux. Cela peut être notamment dû au fait que l'enquêteur a pu mobiliser plus facilement les étudiants de sa promotion (2018-2019), ainsi que les membres de Co'MAB. On pourrait s'attendre à ce que le sentiment d'appartenance puisse s'estomper avec le temps, mais il semble s'être renforcé, notamment grâce à Co'MAB et à une plus grande connexion entre le Master et le MAB France, assurée par les ex-étudiants.

# Statut des étudiants à l'entrée du Master



Le master MAB peut être une spécialisation pour des étudiants salariés, des étudiants préparant un deuxième master directement après l'obtention du premier ou pour des étudiants en reprise d'étude. Pour ces personnes, les points forts recherchés du master sont les sciences sociales avec les approches participatives de concertation notamment. Il permet de compléter des formations initiales de biologie-écologie principalement.



- Etudiants en poursuite d'études
- Etudiants en reprise d'études
- Etudiants salariés
- Etudiants préparant un 2ème master après l'obtention d'un premier

# Quels seraient selon vous les apports à mettre en place dans le cadre du master MAB pour améliorer l'adéquation entre les compétences fournies par la formation et le monde professionnel ?

Analyse par occurrences sur 34 répondants

## 14/34 Préparation à l'insertion professionnelle

**Mieux définir son projet professionnel** : Proposer un module d'accompagnement permettant de définir le projet professionnel de l'étudiant, avec des professionnels en poste, savoir se vendre sur le marché du travail et mieux montrer et valoriser son expertise, avec parfois des compétences peu lisibles pour les futurs employeurs.

**Mieux se préparer au monde professionnel** : Connaître les statuts en fonction de l'organisme, présenter les différents contrats possibles, parler revenus et évolutions professionnelles, parler des concours de la fonction publique, du cadre de travail et des missions associées (associations, bureaux d'études, collectivités...).

**Mieux connaître les recruteurs potentiels** : Essentiellement les collectivités, les institutions et la fonction publique. Il s'agit d'avoir une idée des futurs postes de manière précise, améliorer les connaissances sur le cadre de travail, les relations et liens entre les différentes structures institutionnelles, le rôle de la fonction publique et ses potentialités en matière d'emploi, formaliser son réseau.



## 8/34 Intégrer des outils règlementaires et financiers

Avoir une plus grande dimension économique/financière, avec une introduction à la recherche de financements, aux outils de financement européens, à la budgétisation etc., notamment pour du financement de poste. Obtenir des compétences en gestion administrative et droit de l'environnement, comprenant notamment les documents réglementaires.



## 6/34 Développer les compétences naturalistes

Approfondissement des connaissances sur les espèces faune/flore (stage de quelques jours en pleine nature, échange de compétences pour chaque taxon), pour développer les compétences attendues pour un écologue (compétences naturalistes, rédaction de plan de gestion, études d'impacts...).



## 6/34 Développer la gestion de projet

Approfondir la méthodologie et outils disponibles pour mener à bien un projet (rétro-planning, tableau de bord, outils de gestion quotidienne, etc...), ancrer davantage le projet de promotion en lien avec les cours et l'approche territoire, améliorer le projet de promotion dans son organisation, rendre les étudiants autonomes en les constituant en association, démarcher du mécénat ou des demandes de subvention afin d'avoir plus de moyens.



*Ces informations classées par items représentent 66,5 % des idées ressorties dans les discours. Les 33,5 % restants ne pouvaient être regroupés en items, étant des idées trop spécifiques.*

# Quels sont pour vous les points forts de ce master à mettre en avant ?

Analyse par occurrences sur 40 répondants

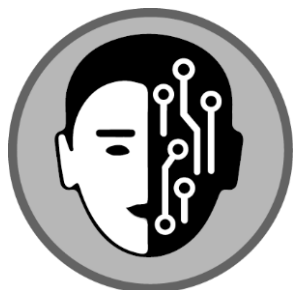


## 12/40 Les intervenants

Les professionnels extérieurs provenant de structures variées, sont largement remerciés pour la qualité des interventions et enseignements qu'ils proposent, ainsi que la richesse de leur parcours et diversité des points de vues.

## 11/40 Concertation et démarche participative

L'enseignement des outils de médiation et de la facilitation, ainsi que les démarches participatives, via la mise en place d'ateliers sur plusieurs jours, permet une réelle mise en application des connaissances. L'apprentissage des techniques de concertation, tant la théorie que la pratique, permet d'acquérir de réelles capacités de discussion avec un public hétérogène.



## 10/40 Pluridisciplinaire/transversalité

La pluridisciplinarité et la transversalité apportées par la formation, la polyvalence des compétences, ainsi que la vision transversale et intégrée de la gestion de la biodiversité et l'ouverture d'esprit sont largement appréciées.

## 8/40 Le projet de groupe

La mise en situation concrète lors du projet de promotion permet, dans le cadre de ce travail de groupe, de développer ses compétences en gestion de projet, de développer un plan de travail en équipe, ainsi que la compréhension des dynamiques des jeux d'acteurs sur le terrain, lors de la phase terrain.



## 7/40 L'esprit MAB (promotion et réseaux)

Dès l'entrée dans le master, la diversité des profils et des origines des étudiants permet le développement d'une cohésion, renforcée par la façon d'apprendre de manière autonome et collective. Au-delà du master, ce lien se poursuit notamment grâce au réseau MAB, à l'association Co'MAB et au travail en réseau avec d'autres acteurs de la gestion de la biodiversité, avec lesquels le master a pu initier des rencontres, en lien avec les intervenants.

TOUS  
MABILISÉS !

# Une vision internationale

## Un master francophone ouvert sur l'Afrique

Le master MAB a la volonté d'intégrer de nombreux étudiants étrangers. De 2012 à 2019, les promotions ont intégré 18 étudiants étrangers, venus de 12 pays différents.

Ces étudiants sont souvent déjà diplômés ou en activité. Ils viennent donc faire ce master pour compléter leurs formations initiales. Il est important de noter dans les points forts du master que l'internationalité des profils des étudiants permet l'échange entre étudiants issus de milieux, de pays et de parcours divers durant la formation. Cependant, il a également été fait part que le master n'est pas vraiment adapté aux étrangers originaires d'Afrique, sans plus de précisions.

Cette vision internationale est également appréciée dans le contenu des enseignements riches des expériences des professionnels, venant témoigner de leurs expériences à l'international, que ce soit dans des Réserves de biosphère, des aires protégées ou des projets Homme-nature.

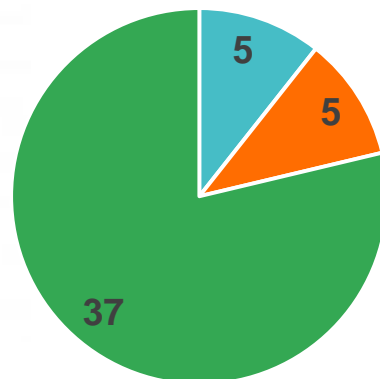
## Un esprit de communauté renforcé par un projet de promotion

Le master comprend un projet de promotion en lien avec les Réserves de biosphère. Cela permet d'utiliser les outils de gestion de projet, en les appliquant dans une mise en situation concrète via une demande effectuée par une Réserve de biosphère française. Ce travail collectif permet de développer un plan de travail en équipe et de comprendre les dynamiques des jeux d'acteurs sur un territoire, lors de la phase terrain. La préparation et la phase terrain du projet permettent alors aux étudiants de forger un esprit collectif, un esprit de promotion, un esprit de communauté.





# Et après ?



- A repris une formation
- Sans activité
- Lancé dans la vie active

## A la sortie du master

Une majorité des étudiants se lancent dans la vie active dès la sortie du master. Sont inclus dans cette catégorie les personnes en recherche d'emploi et titulaires d'un emploi.

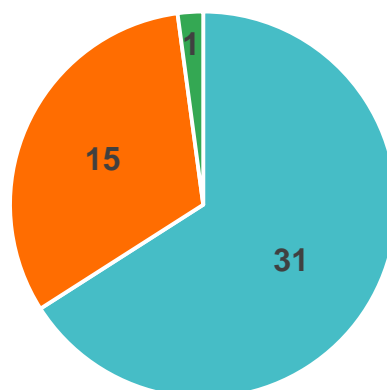
## Reprise des études

**5 / 47** ont repris des études, vécues comme une spécialisation dans une autre discipline proche de la biologie-écologie, ou comme une reconversion dans un autre domaine.

Diplôme	Nom de la formation	Lieux de formation	Nombre de personnes
Formation professionnelle	Responsable système qualité hygiène sécurité environnement	Nevers	1
Master	Ecology and Economics	Toulouse School of Economics UT1	1
	Modélisation des Systèmes Écologiques	Université Paul Sabatier de Toulouse	2
Doctorat	Doctorat en géographie	Université Savoie Mont Blanc	1

## Situation actuelle

Les répondants ont ensuite évoqué le présent pour en savoir plus sur l'état actuel de leur vie professionnelle, de leurs recherches d'emplois, des caractéristiques des postes occupés, et les structures qui les hébergent.



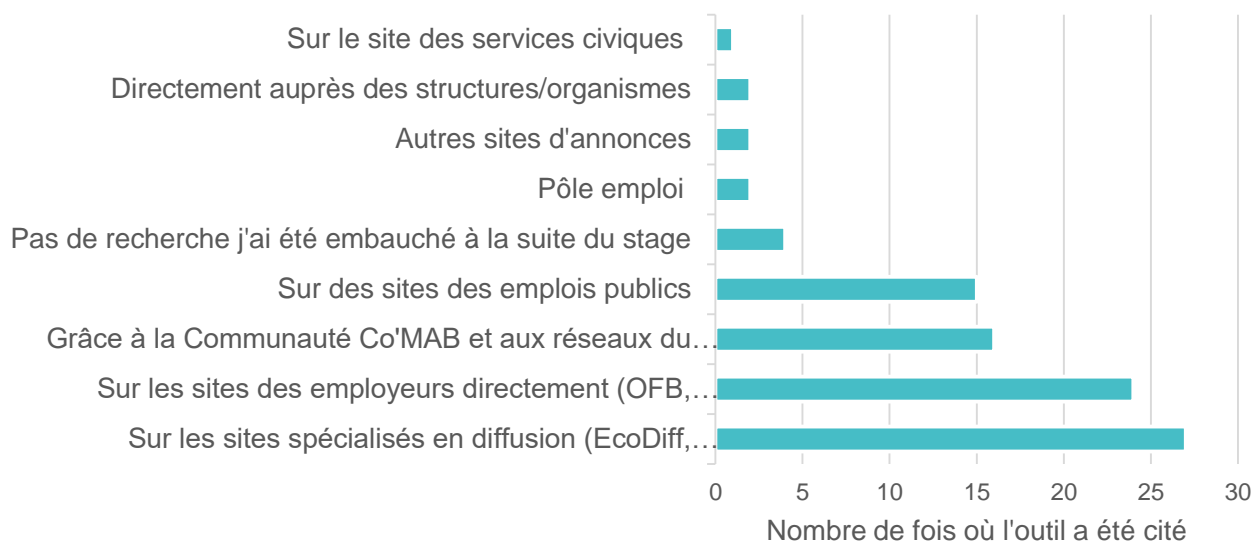
- En poste
- En recherche d'emploi
- En repos

# La recherche d'emploi

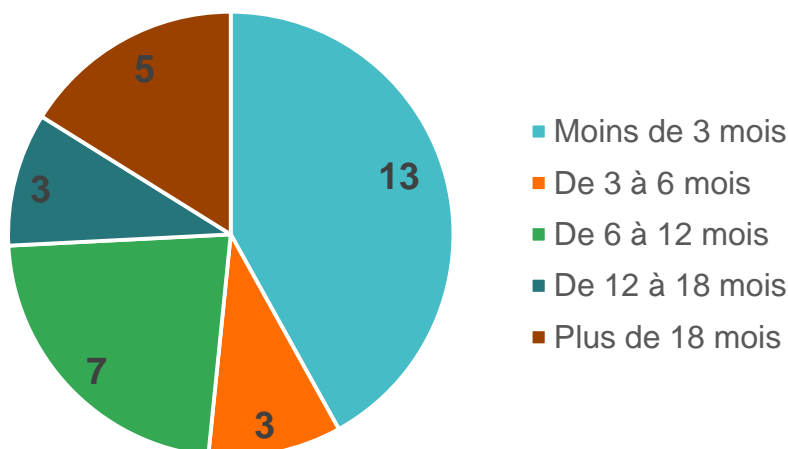
## Les outils pour la recherche d'emploi

Pour les personnes en recherche d'emploi ou en poste actuellement, les outils mobilisés ou ayant été mobilisés pour la recherche d'un emploi sont principalement des sites spécialisés de diffusion des offres d'emplois dans l'environnement, ainsi que sur les sites des employeurs directement. La communauté et le réseau MAB se place en 3<sup>ème</sup> position des outils mobilisés pour la recherche d'un emploi, notamment via la Communauté Co'MAB qui permet la diffusion des offres d'emploi au sein du réseau.

### Avec quels outils recherchez-vous un emploi ?



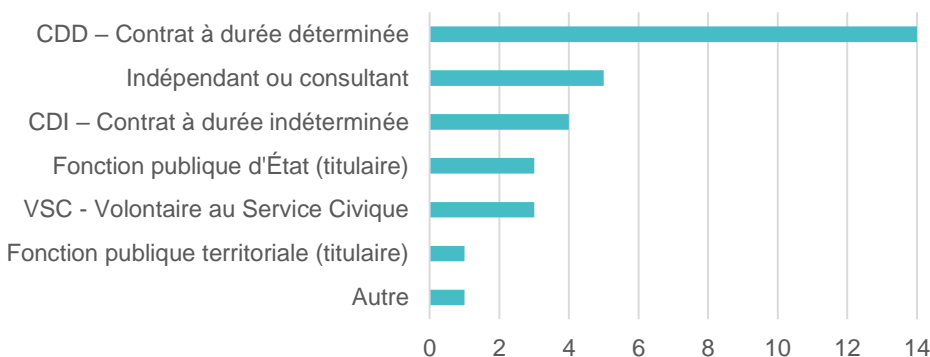
## Une fois diplômé, durée moyenne pour trouver un poste



La sortie du master signifie souvent se lancer dans la vie active, et donc à la recherche d'un premier emploi la plupart du temps. 13/31 des répondants ont trouvé un emploi en moins de 3 mois. 23/31 des personnes en poste ont mis moins d'un an à trouver un poste. A noter que 5/31 des répondants ont mis plus de 18 mois pour trouver un poste.

# Les postes occupés

## Types de contrat



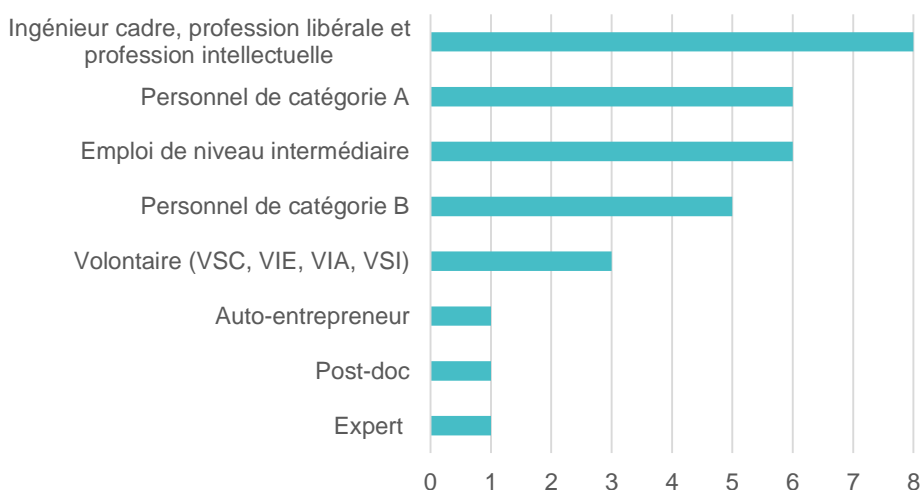
Le contrat le plus fréquent est le CDD. En effet, les personnes qui travaillent en collectivité ne sont pas titulaires, et donc sont recrutées en contrats courts, il en est de même pour les postes en lien avec un projet. Le contrat étant le plus souvent lié à la durée du projet et/ou du financement.

## Typologie des structures/organisme



Le secteur public est le plus représenté avec 15/31 des structures hébergeant les répondants. Le milieu associatif est également représenté. Ces deux types de structures ayant en charge l'application des politiques publiques environnementales, ainsi que la mise en place de la gestion ou des études en lien avec l'environnement, principale thématique représentée.

## Catégories professionnelles



Les répondants titulaires d'un emploi évoluent principalement dans des emplois de grade Ingénieur, soit de catégorie A dans la fonction publique. Ensuite, les postes de catégorie B, soit des postes de Technicien. En raison du nombre important de postes de grade Ingénieur, nous pouvons affirmer que les étudiants du master (niveau bac + 5), peuvent accéder à des postes en relation avec leur niveau d'étude.

Êtes-vous satisfait de votre poste ? Est-il en adéquation avec vos attentes à la sortie du master ?

**OUI à 84,64 %**

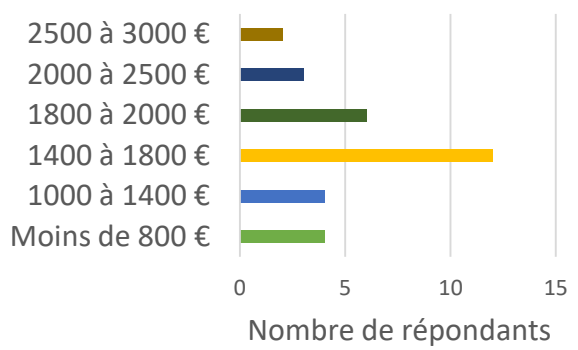
**NON à 9,67 %**

**Plus ou moins à 9,67 %**

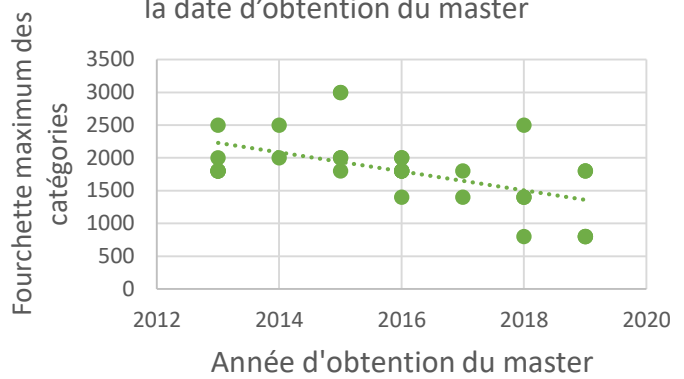
# Une gratification qui commence bas, mais qui s'élève avec le temps

Les premières années post-master connaissent surtout des situations de bas salaires. En effet, les premiers postes occupés étant souvent des Volontariats de Service Civique pour acquérir de l'expérience, ou des postes à bas salaire, notamment du fait du manque d'expérience en début de carrières. Cependant les salaires augmentent avec l'expérience. Cela passe alors d'un salaire moyen de 1400 € pour les diplômés de 2019, à 2250 € en moyenne pour la première promotion sortie en 2012.

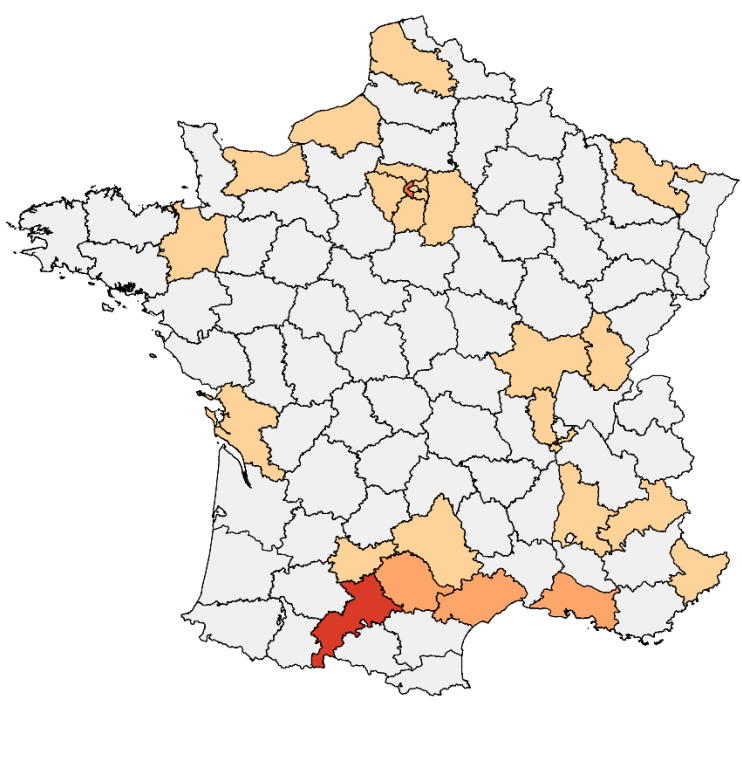
Fourchette des salaires net



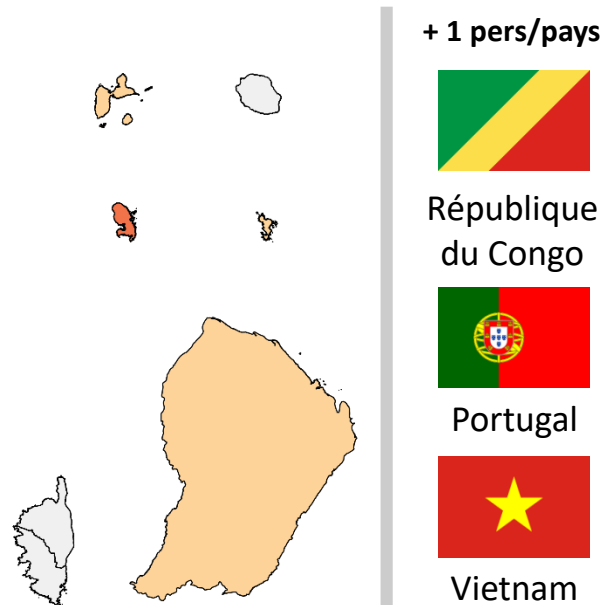
Evolution des revenus nets en fonction de la date d'obtention du master



# Lieux d'exercice de leurs activités Entre Toulouse et l'outre-mer



1 Nombre d'occurrence des lieux d'exercice des activités professionnelles  
2  
3  
6



Le sud de la France est le grand vainqueur des destinations pour l'exercice des activités professionnelles. La Haute-Garonne, département de la ville de Toulouse accueille le plus de diplômés avec 6 anciens étudiants y exerçant. Les Hauts-de-Seine et la Martinique accueillent les activités de 3 diplômés chacun. Il semble intéressant de noter que 4/5 des départements d'Outre-mer accueillent des MAB.

# Possibilité d'emploi dans les Réserves de biosphère et relations aux réseaux associatifs MAB

## Travaillez-vous dans ou pour une Réserve de biosphère ?

Les Réserves de biosphère sont l'objet de ce master, reconnu par l'UNESCO, dans le cadre du programme MAB. Le master propose une formation fortement ancrée sur le modèle de gestion des Réserves de biosphère, tant lors des études de cas, que dans l'application des méthodologies mises en œuvre. Or, il existe très peu de débouchés dans les territoires de Réserve de biosphère ou dans le réseau MAB national, seulement 5 personnes sur 31 répondants travaillent de près ou de loin avec le programme MAB.

### Réserve de Biosphère ou projet de RB

3 / 31

Mont Viso

Projet - Pays de Sarrebourg

Projet - Biosphère de Martinique

### Réseau des Réserves de biosphère ou des aires protégées incluant le programme MAB

2 / 31

MAB France

Réseau des aires protégées du Congo

## Faites-vous partie des associations suivantes ?



Co'MAB

21 / 47

MAB France

4 / 47



Co'MAB compte 21 adhérents parmi les répondants. L'association a été créée par d'anciens étudiants du master MAB, et un de ses objectifs est de promouvoir le master et de mettre en place un réseau de diplômés, permettant alors d'attirer les adhérents. L'association MAB France connaît elle moins d'adhérents dans les répondants, cette association concernant plus le réseau des Réserves de biosphère.



[www.facebook.com/assoCoMAB/](https://www.facebook.com/assoCoMAB/)

[www.linkedin.com/company/association-co-mab](https://www.linkedin.com/company/association-co-mab)



*Believe in your dreams and they may  
come true. Believe in yourself and they  
will surely come true.*

Martin Luther King



© Crédit : Association Co'MAB

**Rédaction** : Olivier COURBON

**Relecture** : Mélanie SOTTOCASA - Anaïs  
SOARES – Emmanuel FURTEAU – Alice ROTH –  
Stéphane AULAGNIER & Catherine CIBIEN

Mai 2020

