



LES RENDEZ-VOUS DU MAB

#1 Tour d'horizon de l'éducation au développement durable dans les Réserves de biosphère

17 décembre 2020

Les aires éducatives

L'animation des **Aires éducatives, terrestres ou / et marines**, initiative de l'OFB, est un sujet d'actualité pour la plupart des Réserves de biosphère. Il s'agit de confier la gestion d'une portion de nature à une école : les enfants prennent en main sa gestion et doivent pour cela se mettre en lien avec les acteurs des territoires (élus, gestionnaires...). Les enseignants comme les chargés de mission des Réserves de biosphère se placent alors dans une position originale d'accompagnement et offrent aux enfants une totale liberté dans leurs propositions. Si ces aires éducatives concernent le plus souvent des écoles primaires (notamment le cycle 3), des collégiens sont parfois à la manœuvre (comme en Iroise, sur les îles d'Ouessant et de Molène).

En Iroise, le conseil des élèves est l'organe de décision de l'aire éducative, ici terrestre et marine à la fois. Il est accompagné d'un conseil élargi auquel les élèves invitent des acteurs du territoire (élus, usagers...).

En Corse (RB Falasorma Dui Sevi), ce sont les enfants de l'école de Cargèse qui ont écrit à leur maire et au conservatoire du littoral pour avoir l'autorisation de créer leur réserve. Cette école travaille à intégrer le réseau des **écoles associées à l'UNESCO**.

Dans les Cévennes, un travail inter-niveaux scolaires est encouragé, petits et grands s'entraînant.

Une des écoles ayant une aire éducative dans les Gorges du Gardon a été lauréate des trophées de la Réserve de biosphère en 2019.

Certaines Réserves de biosphère agissent en direct, alors que d'autres délèguent à des opérateurs locaux en EDD (CPIE) ; certains parcs financent des animateurs ou apportent un appui pour les inventaires naturalistes ou d'autres interventions.

Les autres actions EDD dans les Réserves de biosphère

La richesse et la diversité des actions en EDD menées dans les Réserves de biosphère est remarquable :

- L'accueil de classes ou de public dans des « **maisons de la biosphère** » : Biosphera à Cendras dans les Cévennes, la Casa marina à Galeria (Corse), le Centre d'écotourisme en forêt de Fontainebleau, la Maison du marais à St Omer, dans l'Audomarois..., ou encore la Grange aux chauves-souris des gorges du Gardon où il est possible d'observer une colonie de grands murins sans les déranger.
- Un travail avec les **éco-acteurs** qui accueillent du public, et s'avèrent être des relais motivés et efficaces pour des actions d'EDD.
- La formation des **éco-délégués** dans les collèges et les lycées, en s'appuyant sur les ODD.
- Un travail en **transfrontalier** dans la RB Vosges du Nord Pfäzerwald : la dimension **interculturelle** est essentielle pour l'école de la biosphère et se concrétise par la réalisation d'un glossaire naturaliste en 3 langues (dialecte alsacien, français, allemand), au travers des programmes sur le lynx, les services écosystémiques et « jardiner pour la biodiversité ».
- Un test de **l'école dehors**, une demie ou une journée par semaine, avec 3 enseignants de la RB Luberon-Lure.
- La création de réseaux de jeunes à **l'école du bivouac** : former les encadrants, développer le bivouac et mettre à disposition du matériel
- Des projets pédagogiques **en lien avec des politiques** plus globales, tel que Les « coins de verdure pour la pluie », qui vise à accompagner les communes pour désimperméabiliser les sols (financement de l'Agence de l'eau). 19 écoles la RB Luberon-Lure ont répondu pour réfléchir à d'autres types de revêtement. Il y est question de traitement de l'eau, de changement climatique... en concertation.
- Un module sur le MAB et la Réserve de biosphère de Guadeloupe est proposé aux **étudiants de l'Université des Antilles** (Licence 3)
- Les Réserves de biosphère proposent une **offre pédagogique aux enseignants**, conçue avec des partenaires de leur territoire et de nombreux **supports pédagogiques** : ouvrages, expositions...

Les points forts

- L'éducation par la pratique
- La connexion avec la nature
- L'engagement citoyen
- L'intégration dans le territoire, en lien avec les acteurs

Ce qui reste à faire

- Identifier ou pérenniser les financements pour les aires éducatives
- Proposer des jumelages entre écoles ayant des aires éducatives
- Articuler le dispositif des écoles associées de l'Unesco avec les Réserves de biosphère
- Encourager les échanges et promouvoir les bonnes pratiques
- Proposer des interactions avec des chercheurs en sciences de l'éducation

Ont participé à ce premier RDV

Anais Baude (RB Marais audomarois, CAPSO), Antoine Barron (RB Gardon), Céline Barron (RB Cévennes, Syndicat Mixte des Vallées Cévenoles), Céline Boulmier (RB Gorges du Gardon), Margot Braun (RB Fontainebleau – Gâtinais), Julien Briand (RB Luberon Lure, PNR du Luberon), Anna Capietto (RB îles et mer d'Iroise, PNMI), Catherine Cibien (MAB France), Viviane Dargery (RB Luberon Lure), Emmanuel Furteau (Projet de RB Moselle sud), Christine Hervé (MAB France, CNRS), Gabriel Hirlemann (RB Vosges du Nord), Julien Innocenzi (RB Falasorma Dui Sevi), Delphine Kermel (RB îles et mer d'Iroise, PNRA), Max Louis (RB Guadeloupe), Maud Kilhoffer (RB Marais audomarois, PNRCMO), Philippe Koffler (RB Vosges du Nord), Aurore Marboeuf (RB Marais audomarois), Valérie Meyer (MAB France), Lise Pertuisel (RB Gorges du Gardon), Nicolas Robert (RB Falasorma Dui Sevi), Alice Roth (MAB France), Daniel Silvestre (RB Guadeloupe, Parc national de Guadeloupe), Eleonore Solier (RB Cévennes, Enseignante au PN Cévennes), Charlotte Souk Aloun (MAB France).

