

PÉRIODE D'ACCREDITATION : 2016 / 2021

UNIVERSITÉ PAUL SABATIER

SYLLABUS MASTER

Mention Biodiversité, écologie et évolution

M2 Man and Biosphere

<http://www.fsi.univ-tlse3.fr/>

2016 / 2017

31 MARS 2016

SOMMAIRE

PRÉSENTATION	3
PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS	3
Mention Biodiversité, écologie et évolution.....	3
Parcours	3
PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE M2 Man and Biosphere	3
RUBRIQUE CONTACTS	6
CONTACTS PARCOURS	6
CONTACTS MENTION	6
CONTACTS DÉPARTEMENT : FSI.BioGéo.....	6
Tableau Synthétique des UE de la formation	7
LISTE DES UE	9
GLOSSAIRE	21
TERMES GÉNÉRAUX	21
TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES	21
TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS	21

PRÉSENTATION

PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS

MENTION BIODIVERSITÉ, ÉCOLOGIE ET ÉVOLUTION

La mention BEE a pour objectif de former des professionnels de la recherche en écologie, de la gestion de la biodiversité, et de l'aménagement du territoire pour :

- Comprendre et savoir gérer le fonctionnement des systèmes naturels et anthropisés,
- Aborder d'un point de vue évolutif ou fonctionnel les grandes questions et enjeux liés à la biosphère et aux interactions homme - biosphère, tels que les changements globaux, l'érosion de la biodiversité et les perturbations anthropiques,
- Envisager les processus de l'individu aux écosystèmes.

en s'appuyant sur l'analyse de données, l'écologie comportementale, la télédétection ou la biologie de la conservation.

Ces professionnels sont de futurs chercheurs, enseignants - chercheurs, ingénieurs en écologie fonctionnelle, écologie évolutive et biologie de l'évolution, chargés d'études ou de missions, chefs de projets, conseillers en environnement, animateurs de bassin, agents territoriaux, gestionnaires de sites protégés, ingénieurs en qualité de l'environnement eau, air ou sol, etc. Les premiers de ces métiers pourront s'exercer dans un organisme de recherche ou un établissement d'enseignement supérieur après un doctorat et recrutement par concours.

PARCOURS

Le parcours MAB du master "Biodiversité, Ecologie, Evolution" de l'Université Paul Sabatier de Toulouse a pour vocation d'apporter des concepts et des outils aux gestionnaires et animateurs de territoires et d'aires protégées travaillant dans l'esprit du programme MAB, "l'Homme et la Biosphère" de l'UNESCO. Cette formation insiste sur la connaissance des interactions entre les activités humaines et les systèmes écologiques pour une gestion durable des ressources naturelles.

Les enseignements du parcours MAB s'appuient sur la mise en situation concrète des étudiants dans une Réserve de Biosphère française. Un projet relatif à la gestion du territoire, préparé avec le gestionnaire du site, sert de cas d'étude pour que les étudiants expérimentent les principes et méthodes d'ingénierie de projet enseignés. Après une phase de prise de connaissance et de recueil de données lors d'un séjour sur le terrain, les étudiants élaborent un rapport selon un cahier des charges avant restitution orale au gestionnaire.

PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE M2 MAN AND BIOSPHERE

Les étudiants acquerront une démarche structurée et cohérente, abordant l'ensemble des aspects (techniques, sociaux...) dans un processus de conception itératif, pour apprendre à gérer la complexité et l'incertitude inhérente à ce type de projet. Les principes de la gestion adaptative seront abordés et les étudiants apprendront plusieurs méthodes de diagnostic territorial.

Concilier conservation de la biodiversité et épanouissement humain

Depuis une quarantaine d'années, sont expérimentés des dispositifs de gestion intégrant les activités humaines et la conservation de la biodiversité dans une perspective de développement durable. Ils ont pour vocation de gérer des interactions étroites entre les systèmes sociaux et les systèmes écologiques, définis comme des socio - écosystèmes. Ces derniers ont des caractéristiques qu'il est nécessaire de bien comprendre avant la conception et la mise en œuvre de tout projet de gestion. Les notions de résilience, de solidarité écologique, d'interdépendance entre aires protégées et aires adjacentes, de fonctions écologiques, de réseau écologique, de services écosystémiques, qui seront enseignées dans ce parcours sont indispensables pour bien raisonner une gestion participative et adaptative. Il en est de même pour les principes de l'économie sociale et solidaire, les différentes modalités de l'action collective

et la capacité d'évaluer les avantages et limites des approches contractuelles. Ces notions seront elles aussi abordés au cours de ce parcours.

Le parcours MAB explicite ces concepts et montre comment la Réserve de Biosphère, définie suivant les critères de son cadre statutaire et de ses objectifs, permet leur mise en œuvre. Les aspects juridiques et institutionnels sont présentés et positionnés par rapport aux différents instruments politiques et conventions internationales, notamment les objectifs de développement durable des Nations Unies et l'accord de Paris sur le climat.

Connaître et suivre la biodiversité d'un territoire

La gestion de la Réserve de Biosphère s'appuie sur la connaissance et le suivi scientifique de la biodiversité et des savoirs locaux en vue de proposer des actions adaptées aux principaux enjeux identifiés et de porter à connaissance les informations récoltées au niveau local, national et international.

Les étudiants seront formés à :

- l'intérêt des observatoires de biodiversité. Ils réfléchiront aux stratégies d'acquisition de connaissance par rapport aux enjeux de gestion du territoire : données à acquérir en fonction des problématiques de gestion, périodicité, échelle, partenariats à établir (laboratoire de recherche, sciences citoyennes...),
- la maîtrise dans l'acquisition de données environnementales, des stratégies d'échantillonnage et d'inventaires adaptées aux organismes et milieux étudiés, aux contingences matérielles et financières selon des critères scientifiques,
- la maîtrise d'outils de gestion des données environnementales, y compris spatialisées et géo - référencées, notamment les Systèmes d'information géographique.

Construire avec les acteurs locaux un projet territorial durable

Le gestionnaire d'une Réserve de Biosphère anime l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet territorial de développement durable. De nombreux acteurs socio - économiques, aux attentes et pratiques variées, parfois contradictoires sont parties prenantes dans ce développement. Il est donc fondamental d'impliquer ces différents acteurs dans chacune des phases d'élaboration, puis de mise en œuvre du projet. Cela implique de posséder des compétences pour savoir animer un processus multi acteurs et de savoir utiliser des outils pour co - construire le projet territorial.

Le master MAB propose d'aborder ces aspects en deux temps : l'un sur l'analyse du contexte, l'autre sur la construction d'une vision partagée avec les acteurs locaux.

Lors du premier temps, les étudiants apprendront à :

- caractériser un contexte socio - environnemental,
- analyser les systèmes d'acteurs,
- déterminer les enjeux de la participation locale et identifier la démarche et des outils appropriés au contexte, connaître les limites de la mise en œuvre de démarches participatives,
- savoir mettre en œuvre une démarche participative,
- réaliser des diagnostics participatifs de territoire,
- gérer les conflits et assurer une médiation.

Lors du second temps, ils seront mis en situation de :

- spatialiser et hiérarchiser des enjeux pour construire un zonage,
- élaborer un modèle conceptuel d'un socio - écosystème qui intègre des savoirs techniques, scientifiques et empiriques,
- s'initier à une plate - forme de simulation multi - agents pour modéliser les interactions entre activités humaines et systèmes écologiques,
- simuler des scénarios de dynamique des pratiques et des territoires,
- construire des outils de sensibilisation, de diagnostic participatif et de mise en débat à l'attention des acteurs locaux à propos de la dynamique de leur territoire (jeux de rôles).

Les étudiants seront également initiés aux principes de l'éducation en vue d'un développement durable et aux moyens de mobiliser et impliquer les publics scolaires et jeunes publics par la construction d'un projet lié aux enjeux des Réserves de biosphère (y compris de sciences participatives).

Les étudiants apprendront à communiquer à l'oral avec des outils appropriés vers des publics cibles (rédaction de comptes rendus, rapports d'activité, dossiers de presse, enquêtes, cartographies, documents de synthèse, plaquettes, posters). L'utilisation des nouvelles technologies de la communication (web2.0, outils collaboratifs) pour encourager la participation sera également abordée.

Déroulement des enseignements

Après une rentrée début septembre et jusqu'à fin janvier les enseignements sont développés tout au long du premier semestre :

- - Insertion professionnelle
- - Droit et Sociologie de l'Environnement
- - SIG et bases de données relationnelles
- - Gestion de projet
- - Projet professionnalisant
- - Pratiques de communication
- - Aires protégées et Réserves de Biosphère

ou se succèdent :

- - Inventaires et suivis de la biodiversité
- - Enjeux et pratiques de la participation
- - Modélisation et accompagnement

(Nombre de ces enseignements sont assurés par des intervenants extérieurs à l'Université Paul Sabatier, aussi en fonction de leurs contraintes l'emploi du temps est très variable d'une semaine à l'autre.)

Le second semestre est essentiellement consacré à la réalisation d'un stage de longue durée (6 mois conseillés, 4 mois minimum) dans une structure professionnelle ou de recherche, en France ou à l'étranger : Réserve de Biosphère, autre espace protégé, bureau d'étude, association (dont conservatoire d'espaces naturels, fédération de chasse ou de pêche), service de l'état et des collectivités territoriales,... ou projet collectif de durée similaire proposé par le comité MAB France. Il se conclut par le rendu d'un rapport de stage (début septembre) et une soutenance orale (mi - septembre).

Pour en savoir plus

[www.mab - France.org](http://www.mab-france.org), www.unesco.org/mab
Stratégie de Séville, Programme MAB Unesco

RUBRIQUE CONTACTS

CONTACTS PARCOURS

RESPONSABLE M2 MAN AND BIOSPHERE

AULAGNIER Stephane

Email : stephane.aulagnier@inrae.fr

Téléphone : 05 61 28 51 33

CIBIEN Catherine

Email : catherine.cibien@mab-france.org

SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

KONKOLEWSKI Anne

Email : anne.konkolewski@adm.ups-tlse.fr

Téléphone : 05.61.55.77.92

Université Paul Sabatier

4TP4 - Porte 31

118 route de Narbonne

31062 TOULOUSE cedex 9

CONTACTS MENTION

RESPONSABLE DE MENTION BIODIVERSITÉ, ÉCOLOGIE ET ÉVOLUTION

AULAGNIER Stephane

Email : stephane.aulagnier@inrae.fr

Téléphone : 05 61 28 51 33

MORDELET Patrick

Email : patrick.mordelet@cesbio.cnes.fr

Téléphone : 05 61 55 85 15

CONTACTS DÉPARTEMENT : FSI.BIOGÉO

DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT

CLOTTE Eric

Email : clottes@ipbs.fr

Téléphone : 05 61 17 55 40 - 05 61 55 66 31

SECRETARIAT DU DÉPARTEMENT

ROLS Véronique

Email : vrols@adm.ups-tlse.fr

Téléphone : 05 61 55 81 88

Université Paul Sabatier

118 route de Narbonne

31062 TOULOUSE cedex 9

TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

page	Code	Intitulé UE	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Terrain	Stage
Premier semestre									
10	EIBEM3AM	Insertion professionnelle	3	O	12	6	12		
11	EIBEM3BM	Droit et sociologie de l'environnement	3	O	13		17		
12	EIBEM3CM	SIG et bases de données relationnelles	3	O		2	28		
13	EIBEM3DM	Concept de Réserve de Biosphère	6	O	10	40	10		
14	EIBEM3EM	Enjeux et pratiques de la participation	6	O	10	50			
15	EIBEM3FM	Gestion de projet	3	O	15	15			
16	EIBEM3GM	Inventaires et suivis de la biodiversité	3	O			24	6	
17	EIBEM3HM	Projet professionnalisant	3	O			16	24	
Second semestre									
18	EIBEM4AM	Modélisation et accompagnement	6	O		60			
19	EIBEM4BM	Pratiques de communication	6	O			60		
20	EIBEM4CM	Mission professionnelle	18	O					3

LISTE DES UE

UE	Insertion professionnelle	3 ECTS	1^{er} semestre
EIBEM3AM	Cours : 12h , TD : 6h , TP : 12h		

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

AULAGNIER Stephane

Email : stephane.aulagnier@toulouse.inra.fr

Téléphone : 05 61 28 51 33

BURRUS Monique

Email : monique.burrus@univ-tlse3.fr

Téléphone : 05 61 55 67 55

MORDELET Patrick

Email : patrick.mordelet@cesbio.cnrs.fr

Téléphone : 05 61 55 85 15

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Préparer les étudiants au fonctionnement du monde professionnel (droit du travail, création d'entreprise, gestion de projet, gestion financière...).
- Les accompagner dans leur projet professionnel (analyse et valorisation des compétences).
- Les conseiller dans le choix du stage de fin d'études.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Initiation à la gestion financière (cas concrets) et à la gestion de projets
- Aide à l'insertion professionnelle : atelier de construction de CV et d'analyse d'offres d'emploi, préparation à l'entretien d'embauche, analyse du marché de l'emploi, portefeuille d'expériences et compétences, C2I.
- Notions de droit du travail.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

[url=https://www.pec - univ.fr/accueil - 11495759.kjsp]https://www.pec - univ.fr/accueil - 11495759.kjsp
<https://c2i.education.fr/spip.php?rubrique15> [http://www.emploi - environnement.com/fr/dico/dico.php4\[/url\]](http://www.emploi - environnement.com/fr/dico/dico.php4[/url])

MOTS-CLÉS

Passport pour l'emploi ; documents comptables ; analyse financière ; accompagnement personnalisé

UE	Droit et sociologie de l'environnement	3 ECTS	1^{er} semestre
EIBEM3BM	Cours : 13h , TP : 17h		

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

AULAGNIER Stephane

Email : stephane.aulagnier@inrae.fr

Téléphone : 05 61 28 51 33

MORDELET Patrick

Email : patrick.mordelet@cesbio.cnrs.fr

Téléphone : 05 61 55 85 15

PELOZUELO Laurent

Email : laurent.pelozuelo@univ-tlse3.fr

Téléphone : 05 61 55 67 25

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Fournir aux étudiants les bases pour la compréhension du cadre législatif et sociologique de :

- la protection des espaces naturels et espèces de faune et flore sauvages,
- l'aménagement du territoire,
- la règlementation des marchés publics,
- la prévention et la gestion de conflits autour des enjeux environnementaux.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Protection des espaces naturels et espèces sauvages : législation environnementale dans les espaces protégés, arrêtés préfectoraux de protection de biotope, demande de dérogation pour destruction d'habitat ou d'espèce protégée...
- Aménagement du territoire : études d'impact, PLU...
- Marchés publics et procédure d'appels d'offre : bases pour la passation et la réponse à un appel d'offre.
- Conventions internationales et leurs applications
- Connaissance des acteurs de l'environnement
- Jeux d'acteurs et prévention/gestion des conflits : bases méthodologiques et travail autour d'un cas concret
- Construction de projets d'éducation au développement durable pour mobiliser et impliquer des publics (Chaque parcours adaptera le contenu en fonction de celui des autres enseignements)

MOTS-CLÉS

Institutions et organisations ; code de l'environnement et lois sur l'eau ; acteurs de l'environnement

UE	SIG et bases de données relationnelles	3 ECTS	1^{er} semestre
EIBEM3CM	TD : 2h , TP : 28h		

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BUISSON Laetitia

Email : laetitia.buisson@univ-tlse3.fr

Téléphone : 05 61 55 89 12

LE DANTEC Valerie

Email : valerie.ledantec@cesbio.cnes.fr

Téléphone : 05 61 55 85 32

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Etre capable d'exploiter des données environnementales dans le cadre de travaux concernant des thématiques territoriales en environnement, en gestion de la biodiversité et/ou en aménagement, à l'aide :

- des outils de spatialisation tels que les SIG,
- des bases de données.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Présentation et mise en pratique des outils de géomatique
- Utilisation d'un logiciel de Système d'Information Géographique
- Découverte des systèmes de gestion des bases de données relationnelles

MOTS-CLÉS

Systèmes d'information géographique ; systèmes de gestion de base de données relationnelles

UE	Concept de Réserve de Biosphère	6 ECTS	1^{er} semestre
EIBEM3DM	Cours : 10h , TD : 40h , TP : 10h		

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

AULAGNIER Stephane

Email : stephane.aulagnier@inrae.fr

Téléphone : 05 61 28 51 33

MATHEVET Raphael

Email : raphael.mathevet@cefe.cnrs.fr

Téléphone : 06 83 45 92 28

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Maîtriser les conceptions de la protection de la nature permettant de comprendre et gérer les aires protégées comme des socio - écosystèmes.

Les aires protégées et les réserves de biosphère : penser les territoires pour concilier conservation de la biodiversité et bien - être humain.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

1. De la protection de la nature à la conservation de la biodiversité : évolution des concepts et des pratiques.
 - Histoire de la protection de la nature (les acteurs de la conservation, les réseaux, les approches) et des relations homme/nature (éthiques de l'environnement)
 - Systèmes socio - écologiques, résilience et conservation de la biodiversité
 - Services écosystémiques et biodiversité
 - De la biosphère à la solidarité écologique
 - Concept de Réserve de Biosphère : cadre statutaire, aspects juridiques et institutionnels, réseau mondial,...
2. Les approches de conservation et leurs mises en œuvre
 - Les aires protégées en France et dans le monde : statuts et réalités
 - Portfolio des mesures de protection (acquisition, contrat, certification, marché, ICDP etc.) et planification des systèmes d'aires protégées
 - Les modalités de l'action collective
 - Gestion adaptative de la biodiversité et des aires protégées
 - Economie sociale et solidaire pour la conservation de la biodiversité
 - Ecologie territoriale et économie circulaire dans la conservation des territoires

MOTS-CLÉS

Nature, territoires, statuts, acteurs, socio - écosystèmes, gestion.

UE	Enjeux et pratiques de la participation	6 ECTS	1^{er} semestre
EIBEM3EM	Cours : 10h , TD : 50h		

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

AULAGNIER Stephane

Email : stephane.aulagnier@inrae.fr

Téléphone : 05 61 28 51 33

BARNAUD Cecile

Email : cecile.barnaud@inrae.fr

Téléphone : 05 61 28 57 68

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

S'approprier les enjeux, pratiques et limites des démarches participatives visant à mobiliser différents types d'acteurs pour une gestion concertée des territoires.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

1. Analyser un contexte multi - acteurs, un préalable nécessaire à une démarche participative : présentation de cadres d'analyse pour appréhender des relations entre des acteurs aux intérêts, savoirs, et pratiques diverses au sein d'un territoire ou d'un système socio - écologique.

- Analyse stratégique des acteurs en sociologie des organisations
- Analyse institutionnelle de la gestion des ressources communes
- Analyse des controverses socio - techniques
- Analyse d'un système socio - écologique : diagnostic participatif

2. Connaître les principes des démarches participatives, avoir un aperçu de la diversité des pratiques existantes, prendre du recul sur leurs potentialités et leurs limites.

- Des origines de la participation à la diversité des démarches participatives actuelles
- Récit d'une expérience participative menée dans le nord de la Thaïlande
- Expérimentation d'outils participatifs sous la forme de mises en situations
- Approfondissement d'une démarche prospective : évaluation intégrée de scénarios
- Savoir animer une réunion, gérer des conflits, assurer une médiation : des mises en situations
- Connaître les limites des démarches participatives, réflexion sur les asymétries de pouvoir

MOTS-CLÉS

Participation, concertation, acteurs, projet de territoire.

UE	Gestion de projet	3 ECTS	1^{er} semestre
EIBEM3FM	Cours : 15h , TD : 15h		

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

AULAGNIER Stephane

Email : stephane.aulagnier@inrae.fr

Téléphone : 05 61 28 51 33

ARRIBE Bertrand

Email : bertrand.aribe@cooperation-concept.net

Téléphone : 06 86 00 74 32

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Maîtriser les démarches de gestion de projet de développement durable à l'échelle territoriale.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Ingénierie de projet :
 - Caractérisation de la situation, approche stratégique, clarification du problème à traiter
 - Processus itératif de conception, gestion de l'environnement du projet
 - Gestion et ordonnancement, outils de suivi et contrôle
- Gestion adaptative
- Diagnostic participatif
- Analyse des controverses
- Prospective

MOTS-CLÉS

Ingénierie de projet, gestion adaptative, diagnostic participatif.

UE	Inventaires et suivis de la biodiversité	3 ECTS	1^{er} semestre
EIBEM3GM	TP : 24h , Terrain : 2 demi - journée(s)		

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

AULAGNIER Stephane

Email : stephane.aulagnier@inrae.fr

Téléphone : 05 61 28 51 33

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Etablir un état initial, évaluer la biodiversité et la réponse des milieux naturels ou des espèces aux pressions anthropiques, prévoir ou appliquer des mesures de gestion nécessitant d'utiliser des techniques et des stratégies d'échantillonnage.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les étudiants seront initiés :

- à l'utilisation des principales techniques d'échantillonnage permettant de caractériser les communautés, animales et végétales en insistant sur leurs avantages et limites (validation a posteriori de l'effort d'échantillonnage utilisé, compréhension de la notion de biais) vis - à - vis d'objectifs précis,
- aux indicateurs de biodiversité et de suivi de son évolution,
- aux programmes de sciences participatives (Vigie Nature),
- aux traitements statistiques et à l'analyse des données obtenues par les différentes techniques,
- à la spatialisation des enjeux.

MOTS-CLÉS

Techniques d'échantillonnage, biodiversité, paysage, sciences participatives, analyses statistiques.

UE	Projet professionnalisant	3 ECTS	1^{er} semestre
EIBEM3HM	TP : 16h , Terrain : 8 demi - journée(s)		

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

AULAGNIER Stephane

Email : stephane.aulagnier@inrae.fr

Téléphone : 05 61 28 51 33

PELOZUELO Laurent

Email : laurent.pelozuelo@univ-tlse3.fr

Téléphone : 05 61 55 67 25

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Mettre les étudiants en situation pré - professionnelle dans le cadre de la conception et la réalisation de projets en lien avec des structures professionnelles et en réponse à un cahier des charges (diagnostic territorial,...).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Parcours GBI

- Ecole d'été d'une semaine : rencontre des acteurs de la gestion de la biodiversité et implication dans la réalisation de protocoles en lien avec leurs besoins
- Conception et réalisation autonome d'un projet, en promotion entière ou par groupes (par exemple : Exposition, animations pédagogiques avec la médiathèque de Ranguel)
- Participation à un colloque (au gré des opportunités) : logistique, animation, valorisation de l'évènement...)

Parcours MAB

- Sensibilisation à l'évaluation de la valeur patrimoniale naturelle et socio - économique d'un site et à l'élaboration de pratique de gestion d'espèces ou d'espaces naturels
- Co - construction d'une représentation d'un système socio - écologique complexe, animation de sessions de concertation, élaboration d'un projet

MOTS-CLÉS

Approche pratique, contexte socio - économique, services écologiques, terrain.

UE	Modélisation et accompagnement	6 ECTS	2nd semestre
EIBEM4AM	TD : 60h		

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

AULAGNIER Stephane

Email : stephane.aulagnier@inrae.fr

Téléphone : 05 61 28 51 33

LE PAGE Christophe

Email : christophe.le_page@cirad.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Mettre des acteurs en situation pour partager des représentations et simuler des dynamiques.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cet enseignement doit permettre aux étudiants de maîtriser les outils de représentation des socio - écosystèmes et leur évolution.

1. Définir objectif, contexte et participants
2. Elaborer de manière participative un modèle conceptuel d'un socio - écosystème en intégrant les savoirs techniques, scientifiques et empiriques
3. S'initier à une plate - forme de simulation multi - agents
4. Concevoir et animer des jeux de rôles
5. Simuler et évaluer des scénarios
6. Spatialiser et hiérarchiser des enjeux : construire un zonage

MOTS-CLÉS

Modélisation d'accompagnement, jeu de rôles, système multi - agent.

UE	Pratiques de communication	6 ECTS	2nd semestre
EIBEM4BM	TP : 60h		

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

AULAGNIER Stephane

Email : stephane.aulagnier@inrae.fr

Téléphone : 05 61 28 51 33

PELOZUELO Laurent

Email : laurent.pelozuelo@univ-tlse3.fr

Téléphone : 05 61 55 67 25

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Fournir aux étudiants les bases nécessaires pour transmettre un message de nature scientifique et technique à différents types de publics (associations naturalistes, bureaux d'étude, administrations, collectivités, grand public) et en étant capable de mobiliser différents médias pour la valorisation des contenus (rédaction scientifique, rédaction de vulgarisation, expression orale vis à vis d'un public profane ou expert, conception de supports écrits ou vidéos...)

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Rédaction d'un compte rendu de stage

Apprentissage de présentation orale avec support illustré afférente au stage et à d'autres expériences professionnelles

Conception de supports de communication à destination de différents publics (affiches, flyers, vidéos...)

Utilisation du web 2.0, les outils collaboratifs wiki

(Programme variable selon les années et les parcours)

MOTS-CLÉS

Rédaction, mémoire, plaquette, affiche, présentation orale, communication en public.

UE	Mission professionnelle	18 ECTS	2nd semestre
EIBEM4CM	Stage : 4 mois minimums		

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

AULAGNIER Stephane

Email : stephane.aulagnier@inrae.fr

Téléphone : 05 61 28 51 33

BURRUS Monique

Email : monique.burrus@univ-tlse3.fr

Téléphone : 05 61 55 67 55

DEMAREZ Valerie

Email : valerie.demarez@cesbio.cnrs.fr

Téléphone : 05 61 55 85 36

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Confronter les étudiants à une situation d'exercice professionnel.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Ce stage correspond à une période d'insertion longue (entre 5 et 6 mois à temps plein) en milieu professionnel* ou dans une unité de recherche, en réponse à un cahier des charges fourni par la structure d'accueil (mars - août en général). Celle - ci est choisie par l'étudiant parmi des associations, des établissements (publics ou privés) qui produisent des biens et des services destinés à mesurer, prévenir, limiter, corriger et gérer les pratiques en relation avec la biodiversité ou l'aménagement du territoire (France ou étranger). Le sujet est examiné par l'équipe pédagogique qui juge de sa pertinence, sur la base du projet professionnel de l'étudiant et des finalités de la formation. Chaque étudiant est suivi par un maître de stage et un tuteur pédagogique universitaire qui veillent au bon déroulement du projet de l'étudiant.

Etant obligatoire, ce stage donne lieu à une convention entre l'université et la structure d'accueil et fait l'objet d'un rapport écrit et d'une soutenance devant un jury.

* ou projet collectif de durée similaire proposé par le comité MAB France.

MOTS-CLÉS

Associations, éco - entreprises, établissements publics, collectivités, espaces protégés, réserves de biosphère

GLOSSAIRE

TERMES GÉNÉRAUX

DÉPARTEMENT

Les départements de formation sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés). Ils peuvent soit être propres à une filière de formation (c'est le cas général), soit en regrouper plusieurs dans un cadre disciplinaire élargi. Ce sont des entités institutionnelles et physiques (bureaux, personnels, centre de ressource, hall d'affichage, etc.).

ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS sont destinées à constituer l'unité de mesure commune des formations universitaires de Licence et de Master dans l'espace européen depuis sa création en 1989. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (30 par semestre d'enseignement). Le nombre d'ECTS est fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Unité d'Enseignement. Groupe d'enseignements (de 2 à 5, en général) qui constitue un ensemble homogène cohérent.

TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun.

MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire.

PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire qui apparaît en troisième année de licence.

TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphithéâtres. Au-delà de l'importance du nombre d'étudiants, ce qui caractérise le cours magistral, est qu'il est le fait d'un enseignant qui en définit lui-même les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations entre l'enseignant, l'équipe pédagogique et le ministère, chaque cours magistral porte la marque de l'enseignant qui le prononce.

TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiants selon la nature des TD), animés des enseignants ou par des étudiants doctorants. Ils complètent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers. La présence des étudiants y est obligatoire, pour assurer une bonne progression de la formation.

TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM. Généralement cette mise en pratique se réalise au travers d'expériences.

